

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 п. Новозавидовский  
Тверская область, Конаковский район, Первомайский переулок, 1.

E-mail: [mou1novozavidovo@rambler.ru](mailto:mou1novozavidovo@rambler.ru)

Тел./факс (48242)2-23-84



Директор школы

Утверждаю:

Е.А.Тарасова

Приказ № 131 от 01.09.2021 г.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ № 1 п.Новозавидовский**

2021-2026г.г.

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	7
3.2. Модуль «Классное руководство» .....	9
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» .....	11
3.4. Модуль «Школьный урок».....	11
3.5. Модуль «Самоуправление».....	12
3.6. Модуль «Экскурсии, походы» .....	13
3.7. Модуль «Профориентация».....	14
3.8. Модуль «Школьные медиа».....	14
3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	15
3.10. Модуль «Работа с родителями».....	15
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	16
Список используемой литературы .....	17
План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год.....	19

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ СОШ №1 п. Новозавидовский на 2021-2026 учебный год разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МБОУ СОШ №1 п. Новозавидовский воспитывающей организацией.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ №1 п. Новозавидовский является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 410 человек, численность педагогического коллектива – 28 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ №1 п. Новозавидовский (далее – школа) расположена в поселке городского типа, поэтому достаточно удалена от городских культурных и научных центров, спортивных школ. Однако в процессе воспитания мы сотрудничаем с Домом культуры п. Новозавидовский, Школой искусств, Детским Юношеским Центром (ДЮЦ), Домом –музеем С.Д. Дрожжина (С.Д. Дрожжин – поэт нашего края), Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство», ОДН п. Новозавидовский, КДН и ЗП Конаковского района. В поселке есть спортивные секции по футболу, по вольной борьбе, танцам, фитнес. В досуговые центры района учащихся доставляет школьный автобус.

В школе функционирует Ученический совет. Работает школьный музей – Зал Боевой Славы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотические акции: «Бессмертный полк», «Подарок ветерану»,

-экологическая акция «Спаси дерево-собери макулатуру»» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Совет профилактики (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по футболу, пионерболу, состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

### ***На школьном уровне:***

- патриотические акции: «Свеча Памяти», «Блокадный хлеб»

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);



- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Весенний КВН»
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Почвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает

следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность Ученического совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

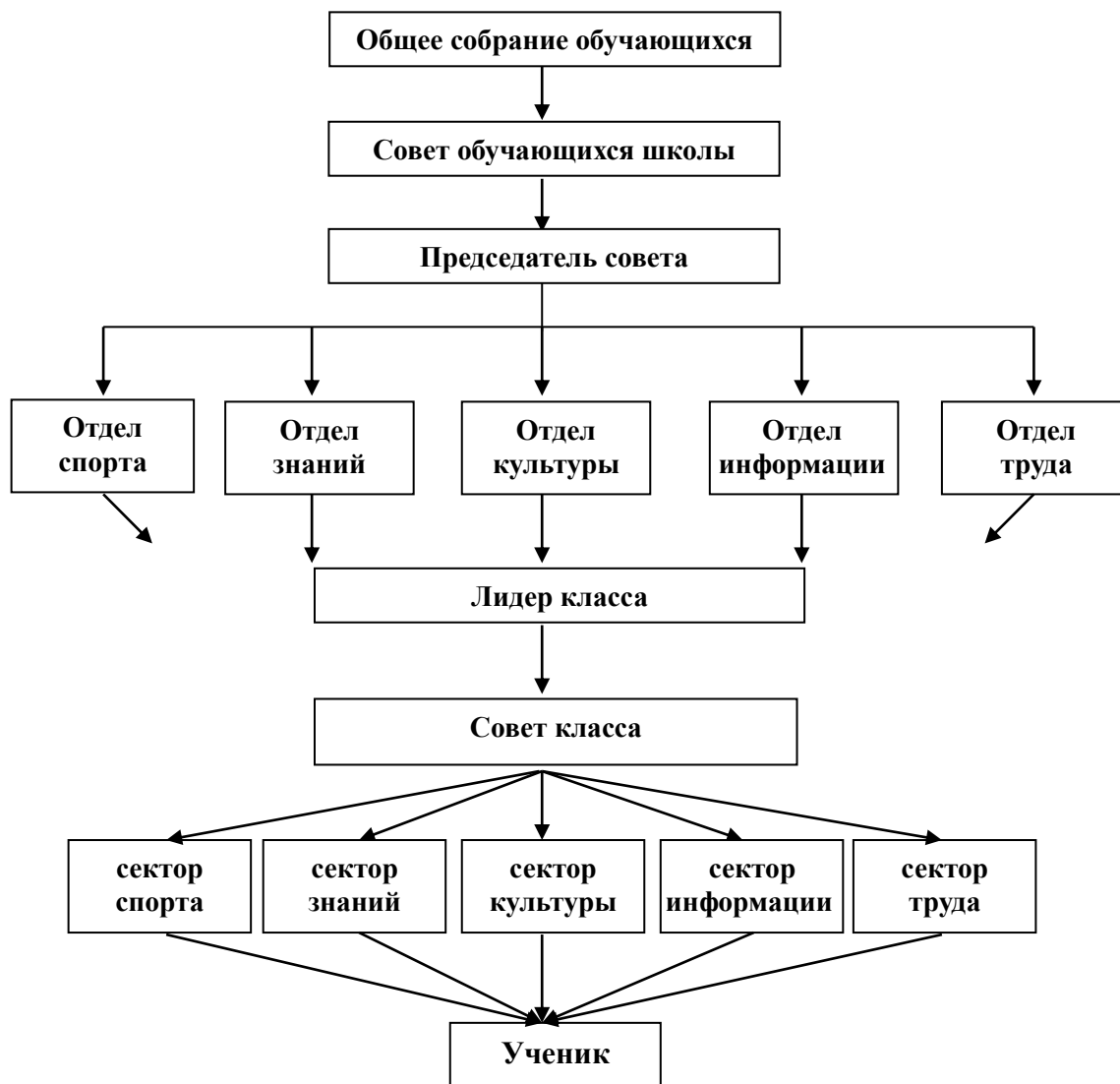
#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Ученического совета и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**Структура ученического самоуправления:**



### 3.6. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей,

обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Глобус») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### 3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### *На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического



объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

## План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год

### ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ

#### Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.2021	Заместитель директора по ВР педагог - организатор
Тематические классные часы: Единый урок безопасности(обязателен), «Урок науки и технологии», «Гордость земли Тверской» ( на выбор)	1-4	1.09.2021	Классные руководители
Урок здоровья	1-4	2.09.2021	Кл.руководители, медицинский работник
Общешкольная акция «Свеча памяти», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3.09.2021	Классные руководители, педагог-организатор
День пожарной тревоги ( эвакуация для каждого класса по своему маршруту)	1-4	сентябрь	Зам. дир. по ВР Кл.руководители
Неделя безопасности Единый урок безопасности(25.09) Дополнительные инструктажи по ТБ	1-4	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Минутки безопасности (ежедневно)	1-4	сентябрь	Классные руководители
Школьный этап конкурса «Книжка-малышка»	1-4	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Осенний День Здоровья ( каждый класс отдельно)	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры Классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
Посвящение первоклассников в Пешеходы	1	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Праздничное оформление школы ко дню учителя, музыкальное сопровождение, акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда День самоуправления	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Районный конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Заседание Совета Профилактики	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
Инструктажи по ТБ в преддверии каникул	1-4	октябрь	классные руководители
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Правовое воспитание и профилактики правонарушений: Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения профилактические беседы, игры, тренинги. Беседы по профилактике буллинга	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог
Межшкольное спортивно-оздоровительное мероприятие на базе ДЮОЦ	3	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия ко Дню матери : выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Беседы по пожарной безопасности С записью в журналы по ТБ	1-4	ноябрь	классные руководители
Окружной конкурс плакатов в День памяти жертв ДТП	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Беседы « Осторожно, тонкий лед!» С записью в журналы по ТБ	1-4	ноябрь	Зам. дир. по ВР Кл.руководители
Районный конкурс календариков на тему «Безопасность в сети интернет»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Районный конкурс рисунков «МЧС глазами детей»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	педагог-организатор,
Мероприятия, посвящённые Дню борьбы со СПИДом. Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
3 декабря – день Неизвестного солдата(Беседы)	1-4	декабрь	классные руководители
10 декабря – День прав человека 12 декабря – День Конституции России. Беседы, игры, анкетирование по теме	1-4	декабрь	классные руководители
Новый год в школе: украшение	1-4	декабрь	Заместитель директора по

кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.			ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьная новогодняя почта для поздравления учащихся и учителей	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Школьный конкурс детского творчества «Новогодние чудеса»	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Инструктажи по ТБ в преддверии каникул и праздников	1-4	декабрь	классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда» , акция «Блокадный хлеб»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»	1-4	Январь-март	Педагог-организатор, классные руководители
Неделя профориентации	1-4	январь	Классные руководители
Беседы о личной безопасности: -по пожарной безопасности, -по правилам дорожного движения, - о вредных привычках	1-4	январь	Классные руководители
27 января – День памяти жертв Холокоста Акция «Свеча памяти»	1-4	январь	Педагог-организатор, классные руководители
8 февраля – День российской науки , беседы	1-4	февраль	Классные руководители
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «В служении верном Отчизне»	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни,	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя физкультуры
08 февраля – День юного героя – антифашиста 15 февраля – день вывода войск из Афганистана День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 23 февраля – День защитника Отечества Уроки мужества.	1-4	февраль	Классные руководители
Школьная акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков. Почта	1-4	февраль	Классные руководители
Поселковая акция «Открытка защитнику Отечества»	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Беседы по правилам поведения в школе, профилактике буллинга и правонарушений	1-4	февраль	Классные руководители
«Широкая масленица»( игры, беседы, конкурсы, чаепития и т.д)	1-4	февраль-март	Заместитель директора по ВР педагог-организатор,

			классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	1-4	март	Педагог-организатор, классные руководители
Беседы о ценности семьи, ее роли в жизни человека	1-4	март	классные руководители
Инструктажи с обучающимися по комплексной безопасности перед каникулами	1-4	март	классные руководители
Начало акции «Цветущий школьный двор»	1-4	март	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители
12 апреля -День космонавтики: конкурс рисунков, беседы	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Экологическая акция «Спаси дерево-собери макулатуру»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, работник библиотеки
Итоговая выставка детского творчества ОДО	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители ОДО, классные руководители
День пожарной тревоги	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители ОДО, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
Акция "Школа против курения"	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
Мероприятия, посвящённые Дню Победы: уборка территории около обелиска, участие в митингах и т.д.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Подарок ветерану», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
17 мая – Всемирный день детского телефона доверия Всероссийская акция	1-4	май	педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Организация, работа летнего оздоровительного и трудового лагеря	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
Акция «Цветущий школьный двор»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
Изучение летней занятости школьников	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
Инструктажи с обучающимися по	1-4	май	классные руководители

комплексной безопасности перед каникулами			
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Экскурсии на предприятия поселка	1-4	январь	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Глобус»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры поселка	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Зал Боевой Славы»	1-4	Октябрь, май	Учителя истории, классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки по согласованию с детьми и родителями	1-4	В течение года	Классные руководители

<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий согласно плану воспитательной работы классного руководителя	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь, май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.2021	Заместитель директора по ВР педагог - организатор
Тематические классные часы: Единый урок безопасности(обязателен), «Урок науки и технологии», «Гордость земли Тверской» ( на выбор)	5-9	1.09.2021	Классные руководители
Урок здоровья	5-9	2.09.2021	Кл.руководители, медицинский работник
Общешкольная акция «Свеча памяти», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3.09.2021	Классные руководители, педагог-организатор
День пожарной тревоги ( эвакуация для каждого класса по своему маршруту)	5-9	сентябрь	Зам. дир. по ВР Кл.руководители
Неделя безопасности Единый урок безопасности(25.09) Дополнительные инструктажи по ТБ	5-9	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Минутки безопасности(ежедневно)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры Классные руководители, педагог-организатор
Районная акция «Родительский патруль» с привлечением родителей	5-9	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
Конкурс плакатов и рисунков: «День трезвости», «Нет вредным привычкам»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Праздничное оформление школы ко дню учителя, музыкальное сопровождение, акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда День самоуправления	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Районный конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	5-9	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Заседание Совета Профилактики	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,

Инструктажи по ТБ в преддверии каникул	5-9	октябрь	классные руководители
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.). Беседы по профилактике буллинга среди подростков	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители,
Президентские состязания по ОФП	5-9	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Оформление школьной газеты «Глобус»	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Социально-психологическое тестирование	7-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители,
Мероприятия ко Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Районная акция в День памяти жертв ДТП	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Межшкольное патриотическое мероприятие на базе ДЮОЦ, посвященное Дню народного единства	5	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Беседы « Осторожно, тонкий лед!» С записью в журналы по ТБ	5-9	ноябрь	Зам. дир. по ВР Кл.руководители
Районный конкурс календариков на тему «Безопасность в сети интернет»	5-7	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Районный конкурс рисунков «МЧС глазами детей»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом. Конкурс рисунков «Нет вредным привычкам!»	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
3 декабря – день Неизвестного солдата(Беседы)	5-9	декабрь	классные руководители
10 декабря – День прав человека 12 декабря – День Конституции России. Беседы, игры, анкетирование по теме	5-9	декабрь	классные руководители
Школьный конкурс детского	5-9	декабрь	Педагог-организатор,

творчества «Новогодние чудеса»			классные руководители
Школьная новогодняя почта для поздравления учащихся и учителей	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Инструктажи по ТБ в преддверии каникул и праздников	5-9	декабрь	классные руководители
Беседы о личной безопасности: -по пожарной безопасности, -по правилам дорожного движения, - о вредных привычках	5-9	январь	Классные руководители
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»	5-9	Январь-март	Педагог-организатор, классные руководители
Районный конкурс рисунков «Все профессии важны»	7-8	январь	Педагог-организатор, классные руководители
27 января – День памяти жертв Холокоста Акция «Свеча памяти»	5-9	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда», акция «Блокадный хлеб»	5-9	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Неделя профориентации	5-9	январь	Классные руководители
8 февраля – День российской науки , беседы	5-9	февраль	Классные руководители
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «В служении верном Отчизне»	5-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Военно-патриотическая игра «Зарница», фестиваль военно-патриотической песни,	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя физкультуры
08 февраля – День юного героя – антифашиста 15 февраля – день вывода войск из Афганистана День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 23 февраля – День защитника Отечества Уроки мужества.	5-9	февраль	Классные руководители
Школьная акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков. Почта	5-9	февраль	Классные руководители
Поселковая акция «Открытие защитнику Отечества»	5-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Праздничная школьная почта ко Дню влюбленных	5-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Беседы по правилам поведения в школе, профилактике буллинга и правонарушений	5-9	февраль	Классные руководители
«Широкая масленица»( игры, беседы, конкурсы, чаепития и т.д)	5-9	февраль-март	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители

8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, учителей	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Беседы о ценности семьи, ее роли в жизни человека	5-9	март	классные руководители
Инструктажи с обучающимися по комплексной безопасности перед каникулами	5-9	март	классные руководители
Начало акции «Цветущий школьный двор»	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители
12 апреля -День космонавтики: конкурс рисунков, беседы	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Экологическая акция «Спаси дерево-собери макулатуру»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, работник библиотеки
Итоговая выставка детского творчества ОДО	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители ОДО, классные руководители
День пожарной тревоги	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители ОДО, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
Акция "Школа против курения"	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
Мероприятия, посвящённые Дню Победы: уборка территории около обелиска, участие в митингах и т.д.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Подарок ветерану», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
17 мая – Всемирный день детского телефона доверия Всероссийская акция	5-9	май	педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Организация, работа летнего оздоровительного и трудового лагеря	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
Акция «Цветущий школьный двор»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
Изучение летней занятости школьников	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
Инструктажи с обучающимися по комплексной безопасности перед	5-9	март	классные руководители

каникулами с записью в журнал по ТБ			
Выпускной вечер в школе	9	июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Посещение предприятий поселка	5-9	январь	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Глобус»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-7	январь	Учителя истории
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий согласно плану воспитательной работы классного руководителя	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь, май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета

**Классное руководство**  
(согласно индивидуальным планам работы  
классных руководителей)

**Школьный урок**  
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10-11 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.2021	Заместитель директора по ВР педагог - организатор
Тематические классные часы: Единый урок безопасности(обязателен), «Урок науки и технологии», «Гордость земли Тверской» ( на выбор)	10-11	1.09.2021	Классные руководители
Урок здоровья	10-11	2.09.2021	Кл.руководители, медицинский работник
Общешкольная акция «Свеча памяти», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3.09.2021	Классные руководители, педагог-организатор
День пожарной тревоги ( эвакуация для каждого класса по своему маршруту)	10-11	сентябрь	Зам. дир. по ВР Кл.руководители
Неделя безопасности Единый урок безопасности(25.09) Дополнительные инструктажи по ТБ	10-11	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Минутки безопасности(ежедневно)	10-11	сентябрь	Классные руководители
Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры Классные руководители, педагог-организатор
Районная акция «Родительский патруль» с привлечением родителей	10-11	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
Конкурс плакатов и рисунков: «День трезвости», «Нет вредным привычкам»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Праздничное оформление школы ко дню учителя, музыкальное	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР,

сопровождение, акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда День самоуправления			педагог-организатор
Заседание Совета Профилактики	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
Инструктажи по ТБ в преддверии каникул	10-11	октябрь	классные руководители
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.). Беседы по профилактике буллинга среди подростков	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители,
Президентские состязания по ОФП	10-11	октябрь	Учителя физкультуры
Оформление школьной газеты «Глобус»	10-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Социально-психологическое тестирование	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители,
Мероприятия ко Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Районная акция в День памяти жертв ДТП	10-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Беседы «Осторожно, тонкий лед!» С записью в журналы по ТБ	10-11	ноябрь	Зам. дир. по ВР Кл.руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом. Конкурс рисунков «СТОП,СПИД!»	10-11	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
3 декабря – день Неизвестного солдата(Беседы)	10-11	декабрь	классные руководители
10 декабря – День прав человека 12 декабря – День Конституции России. Беседы, игры, анкетирование по теме	10-11	декабрь	классные руководители
Школьный конкурс детского творчества «Новогодние чудеса»	10-11	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Школьная новогодняя почта для поздравления учащихся и учителей	10-11	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Инструктажи по ТБ в преддверии	10-11	декабрь	классные руководители



каникул и праздников			
Беседы о личной безопасности: -по пожарной безопасности, -по правилам дорожного движения, - о вредных привычках	10-11	январь	Классные руководители
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»	10-11	Январь-март	Педагог-организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда», акция «Блокадный хлеб»	10-11	январь	Педагог-организатор, классные руководители
27 января – День памяти жертв Холокоста Акция «Свеча памяти»	10-11	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Неделя профориентации	10-11	январь	Классные руководители
8 февраля – День российской науки , беседы	10-11	февраль	Классные руководители
Военно-патриотическая игра «Зарница», фестиваль военно-патриотической песни,	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя физкультуры
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «В служении верном Отчизне»	10-11	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
08 февраля – День юного героя – антифашиста 15 февраля – день вывода войск из Афганистана День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 23 февраля – День защитника Отечества Уроки мужества.	10-11	февраль	Классные руководители
Школьная акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков. Почта	10-11	февраль	Классные руководители
Праздничная школьная почта ко Дню влюбленных	10-11	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Беседы по правилам поведения в школе, профилактике буллинга и правонарушений	10-11	февраль	Классные руководители
«Широкая масленица»( игры, беседы, конкурсы, чаепития и т.д)	10-11	февраль-март	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению женщин, весенний КВН с учителями	10-11	март	Педагог-организатор, классные руководители
Беседы о ценности семьи, ее роли в жизни человека	10-11	март	классные руководители
Инструктажи с обучающимися по комплексной безопасности перед каникулами	10-11	март	классные руководители
Начало акции «Цветущий школьный	10-11	март	Педагог-организатор,

двор»			классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители
12 апреля -День космонавтики: конкурс рисунков, беседы	10-11	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Экологическая акция «Спаси дерево-собери макулатуру»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, работник библиотеки
День пожарной тревоги	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители ОДО, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
Акция "Школа против курения"	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
Мероприятия, посвящённые Дню Победы: уборка территории около обелиска, участие в митингах и т.д.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Подарок ветерану», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
17 мая – Всемирный день детского телефона доверия Всероссийская акция	10-11	май	педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Организация работы летнего трудового лагеря	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
Акция «Цветущий школьный двор»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
Изучение летней занятости школьников	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
Инструктажи с обучающимися по комплексной безопасности перед каникулами с записью в журнал по ТБ	10-11	март	классные руководители
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов,	10-11	сентябрь	Классные руководители

распределение обязанностей.			
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Экскурсии на предприятия поселка	10-11	январь	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	10-11	В течение года	Классные руководители
Выпуск газеты «Школьный звонок»	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры поселка	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Наши земляки – участники локальных войн»	10-11	февраль	Учителя истории

Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, на предприятия	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий согласно плану воспитательной работы классного руководителя	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	сентябрь, май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			